



**VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS  
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS  
VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS  
DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „RYTAS“  
2023–2027 M. STRATEGINIAM PLANUI**

2023 m. sausio d. Nr. A15 /23(2.1.4E-IKU)  
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. 30-2495/19 „Dėl Kristinos Cibulskytės ir Dianos Petkūnienės įgaliojimo“,  
p r i t a r i u Vilniaus lopšelio-darželio „Rytas“ 2023–2027 m. strateginiam planui.

Vedėja

Kristina Cibulskytė

PRITARTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Rytas“  
tarybos nutarimu  
2022 m. gruodžio 13 d.  
protokolo Nr. 3

PRITARTA  
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo  
2022 m. gruodžio 29 d.  
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Rytas“  
Direktoriaus 2022 m. gruodžio 29 d.  
įsakymu Nr. V-95

# **VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „RYTAS“ 2023-2027 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

VILNIUS, 2022

## Turinys

<b>1. ĮVADAS</b> .....	3
<b>2. MOKYKLOS STRATEGIJA</b> .....	5
2.1. Vizija.....	5
2.2. Misija.....	5
2.3. Vertybės .....	5
2.4.1 Uždaviniai: .....	5
2.4.2 Priemonių planas .....	5
2.4.3 Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai .....	10
<b>3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA</b> .....	17
<b>4. PRIEDAI</b> .....	17
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.....	17
4.2. Vidaus analizė.....	21
4.3. SSGG analizės suvestinė.....	24

## 1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis Nr.132 įsteigtas Vilniaus miesto Vykdomojo komiteto 1972 m. spalio 10 d. sprendimu Nr. 560 p. Vilniaus miesto Tarybos 1996 m. vasario 7 d. sprendimu Nr. 132 darželiui suteiktas pavadinimas – „Rytas“.

Mokykla yra Lietuvos švietimo sistemos pirmoji pakopa. Ji vykdo vaikų ugdymo ir priežiūros funkcijas, puoselėja visas vaiko galias (intelektines, emocijų, valios, fizines), lemiančias vaiko asmenybės brandą.

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, steigėjo teisės aktais ir mokyklos nuostatais.

Mokykla yra Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo institucija, steigiama, reorganizuojama ir likviduojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos įstatymų, Vyriausybės nutarimų ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nustatyta tvarka. Mokykla išlaikoma steigėjo lėšomis. Ją komplektuoja steigėjas.

Mokykloje kuriama šiuolaikinė ugdymo(si) ir darbo aplinka, siekiama ugdymo proceso veiksmingumo. Ugdymo procese naudojama interaktyvios lentos, projektoriai, įrengtos kompiuterizuotos pedagogų, specialistų darbo vietos, veikia bevielis internetas. Nuo 2020 m. pradėtas naudoti elektroninis dienynas „Mūsų darželis“. Interneto svetainė: <https://darzelisrytas.lt>

Mokykloje veikia 12 grupių. Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis Vilniaus lopšelio-darželio „Rytas“ ikimokyklinio ugdymo programa „Spindulėlis“ ir „Bendrajai priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“.

Vaiko sveikatos stiprinimas – viena svarbiausių ugdymo sričių. Mokykla yra pripažinta Sveikatą stiprinančia mokykla, 2022 m. tapo programos „Olimpinė karta“ nare. Fizinis aktyvumas integruojamas į kitas darželyje vykdomas veiklas: pažintinių, socialinių kompetencijų ir fizinių savybių lavinimas neformalioje aplinkoje; sportieji žygiai visais metų laikais yra puiki priemonė vaikų sveikatos stiprinimui ir grūdinimui; Europos sporto savaitė: pėsčiųjų žygiai po Karoliniškių kraštovaizdžio draustinį, akcija „Rieda ratai rateliukai“, vaikų mokymas riedėti riedučiais, akcija „Sportuojantis koridorius“; dalyvavimas Lietuvos greitojo čiuožimo asociacijos sveikatingumo projekte „Čiuožimas mūsų laisvalaikis“: mokomieji užsiėmimai, čiuožimo sezono atidarymo varžybos, Kalėdinės čiuožimo varžybos, pasaulinės Sniego dienos varžybos, varžybos Vasario 16 – ajai atminti, „Žalgirio“ taurės varžybos, „Žalgirio“ vilčių varžybos; Tarptautinė „Sniego diena“ (greitasis nusileidimas nuo kalniukų); dalyvavimas LTeam (žiemos, vasaros) festivalyje;

respublikinis projektas „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada“; projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“; akcija „Judrūs vaikai – gamtos draugai“; pažintiniai teniso ir mažojo golfo užsiėmimai; sveikatinimo akcija „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“ skirta pasaulinei sveikatos dienai pažymėti; masinis bėgimas „Aš bėgu“.

Antras svarbus vaikų ugdymo(si) prioritetų – ekologinis ugdymas. Treti metai mokykloje vykdomas lopšelio-darželio projektas „Sėju, auginu, ragauju“. Projekto veiklų įgyvendinimo metu lopšelio-darželio teritorijoje įrengtose daržo ir vaistinių augalų lysvėse vaikai ugdomi praktinius įgūdžius pažinti įvairius augalus juos: sėjant, sodinant, auginant, prižiūrint ir puoselėjant. Pradinius ekologinio mąstymo principus ir įgūdžius vaikai įgauna ne tik per praktinę veiklą, bet ir dalyvaudami projektuose, renginiuose, akcijose, inicijuodami temines savaites bei kasdieninėje veikloje. Be to, didžiulę naudą ekologinio sąmoningumo ugdymui turi vaikų ir pedagogų organizuojami žygiai į gamtą.

Pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvauja Vilniaus miesto metodinio būrelio „Vaivorykštė“ renginiuose, užsienio ir Lietuvos ugdymo įstaigų bei institucijų organizuojamuose konkursuose, konferencijose, respublikiniuose ir tarptautiniuose edukaciniuose renginiuose, kurių metu kaupiama bei dalijamasi gerąja patirtimi.

Rengiant Mokyklos 2023-2027 metų strateginį planą vadovautasi: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu; Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2022-2024 metų strateginiu planu; Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“; Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, ratifikuota 1995 m. liepos 3 d.; Lietuvos Respublikos įstatymu Nr. I-983; Lietuvos Respublikos Seimo 2003 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. IX-1569 patvirtinta „Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija“; Lietuvos Respublikos specialiojo ugdymo įstatymu; Lietuvos vaikų ikimokyklinio ugdymo koncepcija; Švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. ISAK-2667 patvirtinta „Gabių vaikų ir jaunuolių ugdymo strategija“; Vilniaus miesto savivaldybės 2020-2030 metų strateginiu planu; Vilniaus m. savivaldybės administracijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjos 2022 m. lapkričio 4 d. įsakymu Nr. Nr. A15-1462/22(2.1.4-IKU) „Dėl rekomendacijos mokyklos strateginio plano rengimui tvirtinimo“; Mokyklos bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais, lūkesčiais ir pasiūlymais; Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiama į turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

2023-2027 metų strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta Mokyklos direktoriaus 2022 m. lapkričio 4 d. įsakymu Nr. V-81 „Dėl Vilniaus lopšelio-darželio „Rytas“ bendruomenės narių telkimo strateginiam planui 2023-2027 m. m. parengti“.

## 2. MOKYKLOS STRATEGIJA

**2.1. Vizija** – šiuolaikiška, atvira naujovėms ir nuolatinei kaitai ugdymo įstaiga, kurioje ugdomas kūrybiškas, tyrinėjantis, sveikas ir saugus, laimingas vaikas.

**2.2. Misija** – ikimokyklinio ugdymo įstaiga nuolat besimokanti, inovatyviais metodais padedanti ugdytiniams iškleisti prigimtines galias, augti ir bręsti kaip asmenybės.

**2.3. Vertybės** – pilietiškumas, tautiškumas, kūrybiškumas, savarankiškumas, komunikabilumas, kultūringumas, darbštumas, pasitikėjimas savimi, atijauta, atsakingumas, savisauga.

### 2.4. Tikslai

1. Gerinant vaiko raidos ir ugdymo(si) rezultatus įdiegti veiksmingas ugdymo (si) praktikas.
2. Stiprinant bendradarbiavimą, skatinant lyderystę, plėtojant tradicijas, gerinti kokybišką vaikų ugdymą(si).
3. Tobulinti ugdymą (si) ir veiklą stimuliuojančią aplinką bei mokyklos įvaizdį.

#### 2.4.1 Uždaviniai:

1. Kūrybiškai ir veiksmingai į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruoti socialinę emocinę, STEAM ugdymą.
2. Stiprinti pedagogų atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir rezultatus.
3. Tobulinti pedagoginės praktikos kokybę, diegiant veiksmingas praktikas.
4. Plėtoti šeimos įtraukimo į ugdymo procesą galimybes.
5. Aktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.
6. Teikti efektyvią pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų šeimoms.
7. Stiprinti mokyklos bendruomenės mokymosi ir pasidalijimo gera patirtimi tradicijas.
8. Kurti lauko ir vidaus aplinkų dermę bei užtikrinti ugdymo(si) tęstinumą jose.
9. Užtikrinti saugią ir sveiką ugdymo (si) ir darbo aplinką.

#### 2.4.2 Priemonių planas

<b>1. TIKSLAS – įdiegti veiksmingas ugdymo (si) praktikas, gerinant vaiko raidos ir ugdymosi rezultatus.</b>				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai

1. Kūrybiškai ir veiksmingai į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruoti socialinį emocinį, STEAM ugdymą.	Vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, užtikrinti kokybišką vaikų ugdymą(si).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji 2000 Eur.
	Edukacinių išvykų, tikslinių edukacinių renginių organizavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji 5000 Eur.
	STEAM ugdymo metodikų ir technologijų integravimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji 1500 Eur.
	Ekologinio švietimo, sveikatingumo puoselėjimo programų ir projektų įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji 1000 Eur.
2. Stiprinti pedagogų atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir rezultatus.	Pedagogų kompetencijų ugdymas ir tobulinimas bei stebėseną	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	10000 Eur.
	Atnaujinti ir parengti nauji mokytojų, pagalbos specialistų ir kitų darbuotojų pareigybių aprašai, atnaujintas funkcijų reglamentavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	Žmogiškieji 200 Eur.
	1 kartą metuose organizuoti darbuotojų veiklos vertinimo pokalbius.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus	2023-2027 m.	Žmogiškieji

		pavadootojas ūkio reikalams		
3. Tobulinti pedagoginės praktikos kokybę, diegiant veiksmingas praktikas.	Pedagogai skatinami diegti inovacijas ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse.	Direktorius, direktoriaus pavadootoja ugdymui,	2023-2027 m.	Žmogiškieji 2000 Eur.
	Įgyvendinami respublikiniai, miesto, mokyklos projektai	Direktorius pavadootojas ugdymui, mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji 1000 Eur.
	Patobulinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų inžinerinio, matematinio, gamtamokslinio, informatinio mąstymo (STEAM) ugdymo (si) praktika.	Direktorius pavadootojas ugdymui, mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji 1000 Eur.
<b>2. TIKSLAS – Stiprinant bendradarbiavimą, skatinant lyderystę, plėtojant tradicijas, gerinti kokybišką vaikų ugdymą(si).</b>				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
4. Plėtoti šeimos įtraukimo į ugdymo procesą galimybes.	Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, Mokytojai, tėvai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji 800 Eur.
	Tradicijų tęsimas organizuojant parodas, projektus, šventes, akcijas, teminius renginius, kartu bendradarbiaujant su tėvais.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, mokytojai, tėvai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji 500 Eur.
	Naujų bendradarbiavimo formų su ugdytinių tėvais paieška.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, mokytojai, tėvai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji
5. Aktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	Tęsti bendradarbiavimą socialiniais partneriais.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui.	2023-2027 m.	Žmogiškieji
	Ieškoti naujų bendradarbiavimo partnerių.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui.	2023-2027 m.	Žmogiškieji



	Visapusiškos pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniams ir jų šeimoms bendradarbiaujant su VPPT.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2023-2027 m.	Žmogiškieji
6. Teikti efektyvią pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų šeimoms.	Visapusiškos pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių ir specialiosios pagalbos poreikių turintiems ugdytiniams ir jų šeimoms.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, logopedas, psichologas.	2023-2027 m.	Žmogiškieji
	Mokytojų padėjėjų, teikiančių pagalbą specialiųjų poreikių ir specialiosios pagalbos poreikių turintiems ugdytiniams, kvalifikacijos tobulinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2023-2027 m.	Žmogiškieji 1000 Eur.
	Individualių vaiko ugdymo programų rengimas.	VGK, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji 200 Eur
7. Stiprinti mokyklos bendruomenės mokymosi ir dalijimosi gerąja patirtimi tradicijas.	Teigiamo mikroklimato kūrimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, psichologas.	2023-2027 m.	Žmogiškieji 1000 Eur.
	Darbuotojų įtraukimas į mokyklos savivaldą, darbo grupes.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji
	Seminarų, mokymų, paskaitų organizavimas bendruomenei.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai,	2023-2027 m.	Žmogiškieji 2000 Eur.
<b>3. TIKSLAS – tobulinti ugdymą (si) ir veiklą stimuliuojančią aplinką bei mokyklos įvaizdį</b>				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
8. Kurti lauko ir vidaus aplinkų dermę bei užtikrinti ugdymo(si) tęstinumą jose.	„Įveiklintos“ esamos lauko ir vidaus edukacinės erdvės	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji 1000 Eur.

	Erdvės papildytos funkcionaliomis priemonėmis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2023-2027 m.	Žmogiškieji 5000 Eur.
	Ugdymo aplinkos papildytos IT priemonėmis, kurios pritaikomos įvairių ugdymosi poreikių ugdytiniams	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2023-2027 m.	Žmogiškieji 2000 Eur.
9. Užtikrinti saugią ir sveiką ugdymo (si) ir darbo aplinką	Saugi elektroninė erdvė ugdymui (si) ir darbui	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, IKT specialistas.	2023-2027 m.	Žmogiškieji 2000 Eur.
	Įrengtos darbo vietos švietimo pagalbos specialistams	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2023-2027 m.	Žmogiškieji 6000 Eur.
	Grupių ir kitų edukacinių vidaus erdvių atnaujinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2023-2027 m.	Žmogiškieji 20000 Eur.

### 2.4.3 Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
1. Kūrybiškai ir veiksmingai į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruoti socialinį emocinį, STEAM ugdymą.	Įgyvendinant programas, rengiami ilgalaikiai ir trumpalaikiai pedagogų veiklos planai ir kasmetinė analizė, ataskaitos, kurios skatina ugdymo proceso tobulinimą.	100% pedagogų rengia ilgalaikius ir trumpalaikius veiklos planus. Mokyklos vidaus įsivertinime dalyvauja 80% pedagogų.	100% pedagogų rengia ilgalaikius ir trumpalaikius veiklos planus. Mokyklos vidaus įsivertinime dalyvauja 85% pedagogų.	100% pedagogų rengia ilgalaikius ir trumpalaikius veiklos planus. Mokyklos vidaus įsivertinime dalyvauja 87% pedagogų.	100% pedagogų rengia ilgalaikius ir trumpalaikius veiklos planus. Mokyklos vidaus įsivertinime dalyvauja 90% pedagogų.	100% pedagogų rengia ilgalaikius ir trumpalaikius veiklos planus. Mokyklos vidaus įsivertinime dalyvauja 90% pedagogų.
	Vaikai dalyvauja organizuojuose renginiuose, išvykose, patiria teigiamas emocijas, pažinimo džiaugsmą.	50% vaikų dalyvauja renginyje, išvykoje.	50% vaikų dalyvauja renginyje, išvykoje.	55% vaikų dalyvauja renginyje, išvykoje.	60% vaikų dalyvauja renginyje, išvykoje.	70% vaikų dalyvauja renginyje, išvykoje.
	Į ugdymo turinį integruojamos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos, tikslingos edukacinės ekskursijos ir renginiai.	2 grupės integruoja SATEM	4 grupės integruoja STEM	6 grupės integruoja STEM	8 grupės integruoja STEM	8 grupės integruoja STEM
	Įgyvendinami ekologinio aplinkosauginio švietimo, sveikatingumo puoselėjimo projektai	1 projektas	2 projektai	2 projektai	2 projektai	3 projektai

	užtikrina pedagogų ir socialinių partnerių komandinės raidos tobulėjimą.					
2. Stiprinti pedagogų atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir rezultatus	Parengtos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atestacijos programos, pedagogų atestacijos ir kvalifikacijos kėlimas.	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų 2023-2025 atestacijos programa. Kvalifikaciją kelia - 70% pedagogų. Atestuoti 4 mokytojai.	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų 2024-2026 atestacijos programa. Kvalifikaciją kelia - 70% pedagogų. Atestuoti 1 mokytojas.	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų 2025-2027 atestacijos programa. Kvalifikaciją kelia - 80% pedagogų. Atestuoti 2 mokytojai.	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų 2026-2028 atestacijos programa. Kvalifikaciją kelia - 80% pedagogų. Atestuoti 1 mokytojas.	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų 2027-2029 atestacijos programa. Kvalifikaciją kelia - 90% pedagogų. Atestuoti 1 mokytojas.
	Pagerintas personalo funkcijų reglamentavimas, užtikrinant darbo veiksmingumą.	Atnaujinti 5 pareigybių darbuotojų aprašai. Atnaujintos saugos ir sveikatos instrukcijos.	Atnaujinti 5 pareigybių darbuotojų aprašai. Atnaujinti 3 tvarkos aprašai.	Atnaujinti 5 pareigybių darbuotojų aprašai. Atnaujinti 3 tvarkos aprašai.	Atnaujinti 5 pareigybių darbuotojų aprašai. Atnaujinti 3 tvarkos aprašai.	Atnaujinti 5 pareigybių darbuotojų aprašai. Atnaujinti 3 tvarkos aprašai.
	Tobulinamas pedagoginių ir kitų darbuotojų motyvavimas, siekiant aktyvumo ir veiklos rezultatyvumo.	60% Gerai ir labai gerai vertinamų darbuotojų	60% Gerai ir labai gerai vertinamų darbuotojų	70% Gerai ir labai gerai vertinamų darbuotojų	80% Gerai ir labai gerai vertinamų darbuotojų	80% Gerai ir labai gerai vertinamų darbuotojų

3. Tobulinti pedagoginės praktikos kokybę, diegiant veiksmingas praktikas	Atnaujintas ugdymo planavimas. Įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys. Pedagogai taiko veiksmingas ugdymo strategijas.	70 % padidėjęs ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis.	80 % padidėjęs ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis.	80 % padidėjęs ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis.	85 % padidėjęs ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis.	85 % padidėjęs ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis.
	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai integruoja IT priemones į visas ugdymo (si) sritis.	40 % IT priemonių naudojama ugdymo procese.	50 % IT priemonių naudojama ugdymo procese.	60 % IT priemonių naudojama ugdymo procese.	70 % IT priemonių naudojama ugdymo procese.	80 % IT priemonių naudojama ugdymo procese.
	Patobulinta pedagoginės praktikos kokybė, siekiant vaiko psichinės raidos ir ugdymo (si) vienovės.	60 % Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybę.	70 % Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybę.	80 % Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybę.	80 % Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybę.	80 % Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybę.
4. Plėtoti šeimos įtraukimo į ugdymo procesą galimybes	Vaikų tėvų įsitraukimas į lopšelio-darželio veiklą, kartu įgyvendina veiklas.	50% tėvų dalyvauja	55% tėvų dalyvauja	60% tėvų dalyvauja	70% tėvų dalyvauja	80% tėvų dalyvauja
	Kasmet organizuojamos vaikų išvykos į tėvų darbovietes, netoli esančias įstaigas	1 išvyka	2 išvykos	2 išvykos	3 išvykos	3 išvykos
	Ugdytinių tėvai dalyvauja apklausose, teikia pasiūlymus bendroms	50% tėvų dalyvauja apklausose.	55% tėvų dalyvauja apklausose.	60% tėvų dalyvauja apklausose.	70% tėvų dalyvauja apklausose.	80% tėvų dalyvauja apklausose.

	veikloms.					
	Organizuoti ryto mankštas ir sporto šventes lauke.	Ryto mankštos 2 kartus, 1 sporto šventė.	Ryto mankštos 4 kartus, 2 sporto šventė.	Ryto mankštos 6 kartus, 3 sporto šventė.	Ryto mankštos 8 kartus, 3 sporto šventė.	Ryto mankštos 10 kartus, 3 sporto šventė.
5. Aktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	Dalyvaujama respublikiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektuose	2 projektuose.	2 projektuose.	2 projektuose.	3 projektuose.	3 projektuose.
	Tęsimas bendradarbiavimas su Vilniaus miesto, Lazdynų mikrorajono, respublikos ikimokyklinėmis įstaigomis.	2 bendri renginiai	2 bendri renginiai	2 bendri renginiai	2 bendri renginiai	2 bendri renginiai
6. Teikti efektyvią pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų šeimoms.	Konsultacijos su Vilniaus pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistais, organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, individualios specialistų konsultacijos	100% pagalba šeimoms	100% pagalba šeimoms	100% pagalba šeimoms	100% pagalba šeimoms	100% pagalba šeimoms
	Mokytojų padėjėjai pagal galimybes ir pagal poreikius dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokymuose.	100% dalyvauja seminaruose, mokymuose.	100% dalyvauja seminaruose, mokymuose.	100% dalyvauja seminaruose, mokymuose.	100% dalyvauja seminaruose, mokymuose.	100% dalyvauja seminaruose, mokymuose.

	Kasmet pagal poreikį rengiamos individualios programos, vadovaujantis Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų rekomendacijomis.	100% parengta individualių programų.	100% parengta individualių programų.	100% parengta individualių programų.	100% parengta individualių programų.	100% parengta individualių programų.
7. Stiprinti mokyklos bendruomenės mokymosi ir pasidalijimo gerą patirtimi tradicijas.	Tešiamos ir plėtojamos bendruomenės tradicinės šventės, įvairios veiklos.	2 bendri renginiai	2 bendri renginiai	3 bendri renginiai	4 bendri renginiai	4 bendri renginiai
	Darbuotojai nuolat įtraukiami į darbo grupes planuojant mokyklos veiklą, šventiniuose renginiuose, projektinėse veiklose.	80% aktyvumas	80% aktyvumas	90% aktyvumas	100% aktyvumas	100% aktyvumas
	Nuolatinis asmeninis ir profesinis tobulėjimas.	1 mokymai darbuotojams	1 mokymai darbuotojams	1 mokymai darbuotojams	1 mokymai darbuotojams	1 mokymai darbuotojams
	Kiekvienas darbuotojas tobulina kvalifikaciją pagal asmeninį poreikį.	5 d. kvalifikacijos kėlimui.	5 d. kvalifikacijos kėlimui.	5 d. kvalifikacijos kėlimui.	5 d. kvalifikacijos kėlimui.	5 d. kvalifikacijos kėlimui.
	Mokytojai bendradarbiaudami dalijasi patirtimi vieni su kitais. Metodiniuose susirinkimuose pristato savo darbo sėkmingas patirtis.	50% pedagogų dalinasi gerą patirtimi.	55% pedagogų dalinasi gerą patirtimi.	60% pedagogų dalinasi gerą patirtimi.	70% pedagogų dalinasi gerą patirtimi.	80% pedagogų dalinasi gerą patirtimi.
8. Kurti lauko ir vidaus aplinkų dermę bei užtikrinti ugdymo(si)	Kuriant naujus ir išnaudojant esamus stimuliuojančius ugdymo (si) kontekstus, plėtojamos visos ugdytinių	Įrengta 1 edukacinė erdvė lauke. Pedagogai 2 kartus per mėnesį	Įrengta 1 edukacinė erdvė lauke. Pedagogai 2 kartus per mėnesį	Įrengta 1 edukacinė erdvė lauke. Pedagogai 2 kartus per mėnesį	Įrengta 1 edukacinė erdvė lauke. Pedagogai 2 kartus per mėnesį	Įrengta 1 edukacinė erdvė lauke. Pedagogai 2 kartus per mėnesį

tęstinumą jose	kompetencijos, geresnės sąlygos pagrindinei veiklai – įvairiems žaidimams – plėtoti, įvaizdžiui gerinti. Ugdymo (si) aplinka pritaikyta skirtingiems ugdytinių poreikiams (įtraukiamam ugdymui).	ugdomasias veiklas organizuoja: lauko laboratorijoje, lauko grupėje, Karoliniškių kraštovaizdžio draustinyje ir kt.	mėnesį ugdomasias veiklas organizuoja: lauko laboratorijoje, lauko grupėje, Karoliniškių kraštovaizdžio draustinyje ir kt.	ugdomasias veiklas organizuoja: lauko laboratorijoje, lauko grupėje, Karoliniškių kraštovaizdžio draustinyje ir kt.	mėnesį ugdomasias veiklas organizuoja: lauko laboratorijoje, lauko grupėje, Karoliniškių kraštovaizdžio draustinyje ir kt.	ugdomasias veiklas organizuoja: lauko laboratorijoje, lauko grupėje, Karoliniškių kraštovaizdžio draustinyje ir kt.
	Užtikrinamos lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti, mokytojui modeliuojant fizinę aplinką, atsižvelgiant į situacines vaikų reikmes.	20% vidaus ir lauko erdvės papildytos ugdymo priemonėmis.	20% vidaus ir lauko erdvės papildytos ugdymo priemonėmis.	20% vidaus ir lauko erdvės papildytos ugdymo priemonėmis.	20% vidaus ir lauko erdvės papildytos ugdymo priemonėmis.	20% vidaus ir lauko erdvės papildytos ugdymo priemonėmis.
	Mokytojai ir pagalbos specialistai naudojami informacinių komunikacinių technologijų priemonėmis ir taiko jas ugdymo procese.	100% mokyklos darbuotojų naudoja el.dienyną „Mūsų darželis“ ugdymo procese. Įsigytos ir naudojamos dvi informacinės komunikacinės, edukacinės priemonės.	100% mokyklos darbuotojų naudoja el.dienyną „Mūsų darželis“ ugdymo procese. Įsigytos ir naudojamos dvi informacinės komunikacinės, edukacinės priemonės.	100% mokyklos darbuotojų naudoja el.dienyną „Mūsų darželis“ ugdymo procese. Įsigytos ir naudojamos dvi informacinės komunikacinės, edukacinės priemonės.	100% mokyklos darbuotojų naudoja el.dienyną „Mūsų darželis“ ugdymo procese. Įsigytos ir naudojamos dvi informacinės komunikacinės, edukacinės priemonės.	100% mokyklos darbuotojų naudoja el.dienyną „Mūsų darželis“ ugdymo procese. Įsigytos ir naudojamos dvi informacinės komunikacinės, edukacinės priemonės.



9. Užtikrinti saugią ir sveiką ugdymo (si) ir darbo aplinką	Sudarytos galimybės naudotis saugiai elektroninėmis paslaugomis bei elektroniniu (skaitmeniniu) ugdymo (si) turiniu.	100% saugios elektroninės priemonės.	100% saugios elektroninės priemonės.	100% saugios elektroninės priemonės.	100% saugios elektroninės priemonės.	100% saugios elektroninės priemonės.
	Didelių ir labai didelių ugdymo (si) poreikių vaikai gauna rekomenduotą specialiąją pagalbą.	100% vaikų gauna rekomenduojamą pagalbą	100% vaikų gauna rekomenduojamą pagalbą	100% vaikų gauna rekomenduojamą pagalbą	100% vaikų gauna rekomenduojamą pagalbą	100% vaikų gauna rekomenduojamą pagalbą
	Edukacinės erdvės atnaujintos baldais ir inventoriumi, pritaikytos skirtingiems ugdytinių poreikiams. Pagerėja ugdytinių psichologinis ir fizinis saugumas.	Atnaujintos 2 ir suremontuota 1 ugdymo patalpa.	Atnaujinta 1 ir suremontuota 2 ugdymo patalpa.	Atnaujintos 1 ir suremontuota 2 ugdymo patalpa.	Atnaujintos 2 ir suremontuota 2 ugdymo patalpa.	Atnaujintos 1 ir suremontuota 2 ugdymo patalpa.

### 3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Siekiant, kad Mokyklos strategijos plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, bus nuolat vykdoma veiklos stebėseną ir analizę, atliekamas įvertinimas, vykdoma strategijos idėjų sklaida mokyklos bendruomenėje. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrai direktorius sudaro stebėsenos grupę, kuri tvirtinama įsakymu. Mokyklos strateginio plano stebėsenos grupę (toliau – stebėsenos grupę) sudaro: mokyklos tarybos pirmininkas, nariai – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, tėvų atstovas, du pedagogai. Stebėsenos grupė stebi ir įvertina, ar Mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios. Stebėsenos grupė posėdžiauja 1 kartą per metus. Analizuoja strateginio plano įgyvendinimą. Fiksuoja analizės rezultatus. Stebėsenos grupė strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d.

Stebėsenos grupės pagrindinis tikslas – vertinti mokyklos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti.

**Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė.** Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

**Plano koregavimas ir pratęsimas.** Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir išvadas teikia stebėsenos grupei. Pritarus šiai grupei, planas yra papildomas arba koreguojamas.

### 4. PRIEDAI

#### 4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

Strateginio plano tikslas	Tikslo įgyvendinimo rezultatų apžvalga
<b>Užtikrinti šiuolaikišką ir kokybišką ugdymą(si) įstaigoje</b>	Mokykla ugdymo(si) procesą organizuoja pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Spindulėlis“ ir LR ŠMM patvirtintą „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“. Vaikams teikiamos logopedo, psichologo, kūno kultūros, visuomenės sveikatos priežiūros specialistų paslaugos. Parengta ugdytinių pažangos vertinimo bei tėvų informavimo apie

	<p>vaikų pasiekimus sistema.</p> <p>Sėkmingai naudojama atnaujinta mokyklos interneto svetainė, kurioje nuolat pateikiama naujausia informacija apie mokyklos veiklą, įvykusius renginius, įgyvendinamus ir vykdomus projektus ir kita.</p> <p>Ugdymo turinys praplečiamas rengiant ir įgyvendinant projektus šalies („Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Rieda ratai rateliukai“, „Čia – mūsų namai“, „Raidelė prie raidelės - susideda žodelis“, „Kuriame pilį Gediminui“, „Vėduklė mamai“, „Kamštelių vaju“, „Skirtukas knygai“, „Karūna mamai“, „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“), miesto („Žemę aš apglėbsiu ir labai mylėsiu“, „Fantazijos šalyje“, „Ką žinau apie Vilnių?“, „Pavasario žiedai“, „Mažojo gamtininko eksperimentai“), mokyklos mastu („Sėju, auginu, ragauju“, „Aktyvieji žygiai – miško takeliu“, „Vaidiname pasaką“, „Graži šypsena“, „Keliaujame po Vilniaus miestą“, „Graži šypsena“).</p> <p>100% pedagogų tobulino bendrąsias ir didaktines kompetencijas: asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis, ugdytinių motyvavimo, profesinės komunikacijos, ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, mokinių/ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), dalyvaudami mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas“.</p> <p>Siekiant gerinti ugdymo bei teikiamų paslaugų kokybę, tėvams rudenį ir pavasarį organizuojami tėvų susirinkimai, susitikimai, diskusijos, tiriami tėvų poreikiai ir lūkesčiai, teikiama informacija apie vaiko amžiaus raidos ir ugdymo(si) naujoves.</p> <p>Grupių aplinkos papildytos naujomis priemonėmis, skirtomis įvairių gabumų ir poreikių vaikams, kurios padėjo plėtoti vaikų fizines, socialines – emocines, pažintines, kūrybines galias.</p> <p>Siekiant asmeninės pažangos buvo atliktas ugdomosios veiklos įsivertinimas, išskirtos stipriosios ir tobulintinos sritys.</p>
<p><b>Propaguoti sveiką gyvenseną ir ekologišką gyvenimo būdą</b></p>	<p>Patvirtinti sveikatos saugojimo ir stiprinimo, etnokultūrinės bei ekologinės metodinių grupių veiklos planai.</p> <p>Parengėme ir tęsiame projektus sveikatos saugojimo ir stiprinimo bei ekologinėmis temomis: „Vasaris – sveikatos meniu“,</p>

	<p>„Ikimokyklinukų žiemos olimpiada“, „Čiuožimas – mūsų laisvalaikis“, „Sėju, auginu, ragauju“.</p> <p>Parengėme ir įvykdėme projektą „Sveikatingumo žygiai“ ir laimėjome 120 eurų.</p> <p>Parengėme ir įvykdėme projektus sveikatos saugojimo ir stiprinimo bei ekologinėmis temomis: „Vasaris – sveikatos mėnuo“, „Čiuožimas – mūsų laisvalaikis“, „Aktyvieji žygiai miško takeliu“, „Ekologiniu takeliu...“ „Mažieji tyrinėtojai“.</p> <p>Siekiant tenkinti vaikų poreikį aktyviai judėti, artimiausioje aplinkoje stebėti gamtos reiškinių pokyčius organizavome 522 aktyviuosius žygius po Karoliniškių kraštovaizdžio draustinį.</p> <p>Ugdytinių socialinės, emocinės patirties ugdymui, įvairiapusio pažinimo plėtojimui buvo organizuota 186 pažintinės išvykos Vilniaus mieste.</p> <p>Ugdytinių socialinės, emocinės patirties ugdymui, įvairiapusio pažinimo plėtojimui buvo organizuotos pažintinės išvykos po Vilniaus miestą.</p> <p>Siekiant ugdyti atsakingą ekologinį elgesį artimiausioje aplinkoje, gamtoje 30 % vaikų dalyvavo edukaciniame užsiėmime, kurį Karoliniškių kraštovaizdžio draustinyje vedė ekologas – miškininkas Raimondas Emeritas.</p> <p>Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, mokykla dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.</p> <p>Atlikome Vilniaus lopšelio-darželio „Rytas“ darbuotojų psichosocialinių veiksnių vertinimą.</p>
<p><b>Siekti bendruomenės profesionalumo, meistriškumo raiškos, skatinti lyderystę įstaigoje.</b></p>	<p>Keturios pedagogės baigė Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto, projekto „Tęsk“ nenuosekliųjų vaikystės pedagogikos studijų programą, įgijo ikimokyklinio ugdymo pedagogo kompetencijas, kurias skleidžia ir integruoja mokykloje.</p> <p>Siekiant veiklos viešumo, dalijimosi gerąja darbo patirtimi, dvi mokytojos metodininkės dalyvavo metodinėje – praktinėje vaizdo konferencijoje su pranešimu tema „Glaudus pedagogų ir šeimos</p>

	<p>bendradarbiavimas ugdant vaikus“, dvi vyr. mokytojos dalyvavo respublikinėje virtualioje ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje konferencijoje „Ekologinės kultūros ugdymas vaikystėje – tvarios visuomenės pagrindas“ su pranešimu tema: „Sėju, auginu renku, ragauju“.</p> <p>2021 m. vasario 3 d. viena pedagogė baigė Vaikystės pedagogikos bakalauro Ikimokyklinio ugdymo modulį.</p> <p>Viena pedagogė atestavosi, jai suteikta vyr. mokytojo kvalifikacinė kategorija. 3 mokytojos metodininkės buvo deleguotos atstovėmis į mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus), pretenduojančių įgyti mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, vertintojų grupes.</p> <p>100% pedagogų kėlė kvalifikaciją dalyvaudami mokymuose, kursuose, seminaruose, konferencijose, kurių metu įgijo žinių ir gebėjimų, kuriuos pritaikė ugdymo procese.</p> <p>100% mokytojų padėjėjų dalyvavo nuotoliniuose mokymuose „Mokytojų padėjėjų – socialinės ir didaktinės kompetencijos“, kuriame patobulino socialines ir didaktines kompetencijas.</p> <p>100% pedagogų veiklas planuoja, vaikų pažangą vertina, bendrauja su ugdytinių tėveliais.</p> <p>Nuo 2021 m. veikia elektroninis dienynas „Mūsų darželis“. Visi pedagogai įvaldė elektroninį dienyną „Mūsų darželis“, karantino laikotarpiu nuotolinį ugdymą vykdė šio dienyno pagalba.</p> <p>2020 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos teniso sąjunga, siekiant supažindinti vaikus su tenisu, kaip sporto šaka, bei integruoti teniso pradmenis į kūno kultūros užsiėmimus.</p> <p>Sukurtos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tradicijos: kasmet organizuojame teatrų festivalį „Fantazijos šalyje“ į kurį kviečiame Lazdynų mikrorajono ikimokyklinio ugdymo įstaigas bei ikimokyklinines įstaigas su kuriomis bendradarbiaujame.</p> <p>Plėtojant bendradarbiavimą su Lazdynų „Ryto“ bendruomene, ugdytiniai, pedagogai ir tėvai padėjo rengti ir dalyvavo projektuose „Baltųjų snaigių šokis“, „Žiema žiema bėk iš kiemo“, „Moliūgų</p>
--	--

	<p>labirintas“.</p> <p>Siekiant stiprinti bendruomenės santykius, labiau pažinti vienas kitą, vykome į pažintinę edukacinę kelionę „Ventės ragas“.</p>
--	--

#### 4.2. Vidaus analizė.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	<p>Ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimas grindžiamas individualizavimo principu. Vaikų pasiekimai vertinami du kartus per metus - rudenį ir pavasarį, laikantis Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijų 18 pasiekimų sričių, per elektroninę dienyną „Mūsų darželis“. Vaikai yra skirtingi, turi skirtingą ugdymosi patirtį, skirtingą mokymosi stilių, tempą, todėl jų pasiekimai įvairiose ugdymosi srityse nevienodi. Pedagogai gegužės mėnesį organizuoja susirinkimus bei individualius pokalbius su grupių tėvais vaikų ugdymosi pažangai per mokslo metus aptarti. Lyginant rudens ir pavasario vertinimo vaikų gebėjimų vidurkis visose 18 sričių pakilo. Aukščiausi vaikų pasiekimai išskiriami kasdieninių gyvenimo įgūdžių, fizinio aktyvumo, santykių su suaugusiais, santykių su bendraamžiais, estetinio suvokimo, mokėjimo mokytis, srityse. Aukšti pasiekimai aktyvumo ir iniciatyvumo, rašytinės kalbos, skaičiavimo ir matavimo, problemų sprendimo srityse. Žemiausi pasiekimai emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės, sakytinės kalbos srityse. Dauguma pedagogų pažymi, kad kalbos ir kalbėjimo ugdymas yra ir išlieka prioritetinga ugdymo(si) sritis, didėja vaikų skaičius, kuriems reikalinga sakytinės kalbos ugdymo(si) pagalba.</p>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis Vilniaus lopšelio-darželio „Rytas“ ikimokyklinio ugdymo programa „Spindulėlis“. Išskiriamos dvi pagrindinės kryptys tai: sveikatos stiprinimas ir saugojimas bei ekologinis ugdymas taip pat nepamirštama ir tradicijų bei papročių. Fizinis aktyvumas integruojamas į kitas darželyje vykdomas veiklas: pažintinių, socialinių kompetencijų ir fizinių savybių lavinimas neformalioje aplinkoje; sportieji žygiai visais metų laikais yra puiki priemonė vaikų</p>

		<p>sveikatos stiprinimui ir grūdinimui. Dalyvaujame Lietuvos greitojo čiuožimo asociacijos sveikatingumo projekte „Čiuožimas – mūsų laisvalaikis“: mokomieji užsiėmimai, čiuožimo sezono atidarymo varžybos, Kalėdinės čiuožimo varžybos, pasaulinės Sniego dienos varžybos, varžybos Vasario 16 –ajai atminti, „Žalgirio“ taurės varžybos, „Žalgirio“ vilčių varžybos; Tarptautinė „Sniego diena“ (greitasis nusileidimas nuo kalniukų); dalyvavimas LTeam (žiemos, vasaros) festivalyje, bei respublikiniuose projektuose „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Judrūs vaikai – gamtos draugai“; „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“, „Aš bėgu“.</p> <p>Treti metai mokykloje vykdomas lopšelio-darželio projektas „Sėju, auginu, ragauju“. Projekto veiklų įgyvendinimo metu lopšelio-darželio teritorijoje įrengtose daržo ir vaistinių augalų lysvėse vaikai ugdomi praktinius įgūdžius pažinti įvairius augalus juos: sėjant, sodinant, auginant, prižiūrint ir puoselėjant. Pradinius ekologinio mąstymo principus ir įgūdžius vaikai įgauna ne tik per praktinę veiklą, bet ir dalyvaudami projektuose, renginiuose, akcijose, inicijuodami temines savaites bei kasdieninėje veikloje. Be to, didžiulę naudą ekologinio sąmoningumo ugdymui turi vaikų ir pedagogų organizuojami žygiai į gamtą.</p>
3.	Ugdymo(si) aplinkos	<p>Visose grupėse socialinės kompetencijos gebėjimų plėtojimui sukurtos erdvės: mini poilsio erdvė, šviesos stalai, kubai – nusiramavimo erdvė, emocijų karuselė -pažinimo erdvė.</p> <p>Vidaus erdvėse įrengtos 5 sensorinės – manipuliacinės priemonės, plėtojančios vaikų estetinį suvokimą, motorikos lavinimą. Siekiant puoselėti draugystę, vertinti draugiškumą, skatinti gerus tarpusavio santykius, mokykloje buvo minima tolerancijos bei draugo dienos. Organizavome ilgalaikio projekto „Laimingas vaikas – laimingi mes“ I etapą, nuotraukų parodą „Mes laimingi“.</p> <p>Lopšelio-darželio „Rytas“ aplinka išnaudojama visuminiam vaikų ugdymui. Vaikui pateikimas ugdymo turinys, aplinka, kuri stimuliuoja, skatina vaiką veikti, kurti, atsiskleisti, bendrauti, eksperimentuoti, tyrinėti, saugoti aplinką, gamtą, natūraliai perimti etnines vertybes,</p>

		<p>tautines tradicijas, papročius, įgyti ekologinių žinių, gamtosauginių įgūdžių ir įpročių, augti sveikais. Mokyklos teritorijoje įrengtoje lauko laboratorijoje, mini darže, pedagogai organizuoja ugdomasias – tiriamąsias veiklas.</p>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Mokyklos struktūrą sudaro: administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, vyr. buhalterė; mokytojai – ikimokyklinio ugdymo mokytojai, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, neformaliojo ugdymo pedagogas (fiziniam vaikų lavinimui), logopedas, psichologas; aptarnaujantis personalas – sveikatos priežiūros specialistas, dietistas, mokytojų padėjėjai, virėjai, valytojas, pastatų ir statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis.</p> <p>Lopšelio-darželio tikslus ir uždavinius įgyvendinti padeda lopšelio-darželio taryba, pedagogų taryba, metodinės grupės, vaiko gerovės komisija, grupių tėvų komitetai. Mokykloje parengtas pagalbos vaikui ir šeimai modelis, veikia grupių tėvų komitetai. Siekiant gerinti teikiamų paslaugų kokybę, nuolat organizuojami tėvų susirinkimai, susitikimai, diskusijos, tiriami tėvų poreikiai ir lūkesčiai. Sukurtos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tradicijos, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, vykdomi partnerystės projektai. Siekdama efektyviau pritaikyti ugdymo turinį vaikų poreikiams ir gebėjimais, mokykla bendradarbiauja su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis: Vilniaus sausio 13 – osios progimnazija, Vilniaus „Spindulio“ pagrindine mokykla; lopšeliais – darželiais: „Žibutė“, „Žilvitis“, „Žilvinėlis“, „Čiauškutis“, „Geniukų kalvė“; Greitojo čiuožimo asociacija, Lietuvos teniso sąjunga, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Lazdynų mikrorajono bendruomene „Rytas“.</p>
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>Pedagogų komanda yra kvalifikuota, kompetentinga, gebanti keistis, nuolat besimokanti, energinga, aktyviai ieškanti naujovių ir jas įgyvendinanti, todėl nuolat bendradarbiaudami tarpusavyje ir su šeima, pedagogai siekia konstruktyvaus abipusio dialogo, švietimo paslaugų kokybės bei tėvų ir pedagogų interesų, poreikių ir lūkesčių dermės.</p>



		<p>Lopšelyje-darželyje dirba 28 pedagogai: 7 – pedagogai turi mokytojo; 16 – vyresniojo mokytojo; 5 – mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Iš jų 60 proc. pedagogų turi įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 40% turi įgiję aukštąjį neuniversitetinį išsilavinimą. Visi mokykloje dirbantys pedagogai turi pedagoginį išsilavinimą. Mokykloje sudarytos sąlygos kiekvienam darbuotojui kelti kvalifikaciją. 100% mokytojų kasmet kelia kvalifikaciją dalyvaudami mokymuose, kursuose, seminaruose, konferencijose, kurių metu įgytas žinias ir gebėjimus pritaiko ugdymo(si) procese. 100% mokytojų padėjėjų dalyvavo nuotoliniuose mokymuose „Mokytojų padėjėjų – socialinės ir didaktinės kompetencijos“, kuriame patobulino socialines ir didaktines kompetencijas.</p>
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Finansinę ir ūkinę veiklą mokykla planuoja rengdama mokymo lėšų, specialiųjų programų, savivaldybės biudžeto sąmatas. Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš savivaldybės, valstybės biudžeto ir įstaigos pajamų lėšų pagal asignavimų valdytojo patvirtintą sąmatą. Papildomos lėšos gaunamos iš 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, projektinės veiklos. Mokykla finansinę apskaitą tvarko savarankiškai, finansines operacijas atlieka mokyklos vyr. buhalteris. Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Mokykloje veikia viešųjų pirkimų komisija, šios komisijos taisyklės paskelbtos mokyklos internetinėje svetainėje. Mokykloje sukurta virtuali ugdymo aplinka ir užtikrintas virtualios aplinkos prieinamumas visoms bendruomenės grupėms. Teikiamos ataskaitos mokyklos tarybai apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą.</p>

#### 4.3. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Didelis dėmesys ugdymo inovacijų diegimui, estetiškos ir funkcionalios aplinkos kūrimui.</p> <p>Išskirtinis dėmesys socialiniam emociniam ugdymui.</p>	<p>Trūksta erdvių vaikų sportiniams gebėjimams ugdytis – nėra sporto salės.</p> <p>Pasigendama pozityvių mokytojų ir kitų darbuotojų nuostatų, pasirengimo dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių (elgesio ir</p>

<p>Sudarytos sąlygos tobulinti profesinę kvalifikaciją ir trūkstamas kompetencijas (ir nuotoliniu būdu), dalintis darbo patirtimi.</p> <p>Įdiegta 1 skaitmeninė ugdymo turinio ir pasiekimų vertinimo sistema (el. dienyne „Mūsų darželis“), kurią naudoja 100% pedagogų ir specialistų.</p>	<p>emocijų sunkumų arba sutrikimų) turinčiais vaikais. Trūksta švietimo pagalbos specialistų: specialiojo ir socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo.</p> <p>Neišnaudojamos turimos IT priemonių galimybės ugdymo procese, tame tarpe įtraukiamam ugdymui įgyvendinti.</p>
<p><b>GALIMYBĖS</b></p>	<p><b>GRĖSMĖS</b></p>
<p>Išnaudoti visas erdves ( koridoriai, grupės aplinka) vaikų sportiniams užsiėmimas.</p> <p>Ieškoti galimybių ir finansavimo dėl sporto salės įrengimo mokyklos rūsyje.</p> <p>Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, ieškoti rėmėjų.</p> <p>Mokytojams ir specialistams tobulinti profesinę kompetenciją, skatinti pedagogų kūrybiškumą ir norą tobulėti, gebėjimą perimti ir dalintis gerąja pedagogine patirtimi.</p> <p>Stiprinti mokytojų praktinius įgūdžius, dirbant su vaikais, turinčiais emocijų ir elgesio sutrikimų.</p> <p>Tobulinti ugdymo proceso planavimo, įsivertinimo kokybę, individualizuoti ugdymo (si) turinį.</p> <p>Efektyviau diegti ugdymo inovacijas ir šiuolaikines technologijas, siekiant ugdymo (si) proceso įvairovės ir kokybės.</p>	<p>Lėšų trūkumas įrengiant sporto salę rūsyje.</p> <p>Kvalifikuotų mokytojų, dirbančių ikimokyklinio ugdymo įstaigose, stygius dėl specialybės nepopuliarumo visuomenėje.</p> <p>Nepakankamas mokytojų profesionalumas dirbti su didėjančiu didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičiumi.</p> <p>Neigiama daugelio tėvų ir bendruomenės nuostata įtraukiojo ugdymo atžvilgiu.</p> <p>Padidėjusi konkurencija dėl didelės ikimokyklinio ugdymo įstaigų pasiūlos mikrorajone.</p>

**DETALŪS METADUOMENYS**

<b>Dokumento sudarytojas (-ai)</b>	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
<b>Dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „RYTAS“ 2023–2027 M. STRATEGINIAM PLANUI
<b>Dokumento registracijos data ir numeris</b>	2023-01-05 Nr. A15-31/23(2.1.4E-IKU)
<b>Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris</b>	–
<b>Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo</b>	ADOC-V1.0
<b>Parašo paskirtis</b>	Pasirašymas
<b>Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos</b>	Kristina Cibulskytė, Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, Ikimokyklinio ugdymo skyrius
<b>Sertifikatas išduotas</b>	KRISTINA CIBULSKYTĖ, Vilniaus miesto savivaldybės administracija LT
<b>Parašo sukūrimo data ir laikas</b>	2023-01-05 00:35:23 (GMT+02:00)
<b>Parašo formatas</b>	XAdES-T
<b>Laiko žymoje nurodytas laikas</b>	2023-01-05 00:35:40 (GMT+02:00)
<b>Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją</b>	ADIC CA-A, Asmens dokumentu israsymo centras prie LR VRM LT
<b>Sertifikato galiojimo laikas</b>	2022-02-08 14:41:40 – 2025-02-07 14:41:40
<b>Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti</b>	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, į.k. 188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2021-12-20 09:38:49 iki 2024-12-19 09:38:49
<b>Pagrindinio dokumento priedų skaičius</b>	1
<b>Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius</b>	–
<b>Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)</b>	–
<b>Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	–
<b>Priedamo dokumento registracijos data ir numeris</b>	–
<b>Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas</b>	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.5.69.1
<b>Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)</b>	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2023-01-05 10:21:31)
<b>Paieškos nuoroda</b>	–
<b>Papildomi metaduomenys</b>	Nuorašą suformavo 2023-01-05 10:21:31 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“